Державний навчальний заклад

«Професійно-технічне училище № 14

м. Нова Каховка

2016

Конспект уроку з предмета «Технології»

***Тема уроку: Методи творчого та критичного мислення в проектній технології***

Розробила : викладач Піндак С.В.

# *План уроку*

# *Тема програми:* Проектування як складова сучасного виробництва та життєдіяльності людини

***Тема уроку:*** **Методи творчого та критичного мислення в проектній технології**

***Мета уроку:***

- *навчальна:*   Навчити використовувати метод синектики та інші методи творчого мислення для вирішення нестандартних завдань; переносити знання і вміння у нові, нестандартні ситуації.

*- розвиваюча:* формувати творчі здібності; розвивати уяву, мислення, самостійність в роботі, сприяти вмінню планувати та контролювати свою діяльність, вмінню знаходити компроміс у вирішенні нестандартних ситуацій.;

*- виховна*: виховувати вміння працювати в команді, культуру праці дисципліну, сумлінність, відповідальність.

***Тип уроку:*** урок практичного застосування знань, навичок і умінь

***Методи і прийоми :*** словесні ( розповідь, бесіда, пояснення); наочні ( показ ); практичні ( вправи, самостійна робота); ігрові ( дидактичні ігри, створення ігрових ситуацій )

***Навчальна термінологія :*** Веб-квест, методи творчого та критичного мислення, мозковий штурм, метод синектики, метод контрольних запитань, метод фокальних об’єктів (МФО), метод гірлянд випадковостей й асоціацій., ТРВЗ (теорія розвитку винахідницьких завдань).

***Дидактичне забезпечення:*** презентація «Методи творчого і критичного мислення технології»

***Матеріально-технічне забезпечення:*** комп’ютер, папір, олівці.

***Міжпредметні звязки***: «Основи санітарії та гігієни», «Технологія приготування їжі», «Устаткування підприємств харчування», виробниче навчання

## ХІД УРОКУ

**І. Організаційна частина:**

- перевірка наявності учнів

- перевірка готовності до уроку

###### Аутотренінг “Чистий лист”

*Мета :*налаштувати учнів на роботу за допомогою покращення психологічного стану, здійснення психологічної підготовки до навчання.

*Хід :* учням пропонується розслабитися, закрити очі та уявити білий аркуш паперу, на якому зображені негативні моменти, які трапились за недавній час. Тепер взяти в руки уявний ластик та зтерти цю картинку. Не вийшло з першого разу – спробувати ще , поки лист паперу знову не стане чистим.

* Ми зтерли всі свої негативні емоції, які заважали нам . Ось тепер можна починати урок

**II. Мотивація навчальної діяльності учнів. Повідомлення теми уроку.**

Сьогодні нас чекає незвичайний урок. Незвичайний він не тільки в тому, що ми будемо вивчати, і як ми будемо це робити. Ми навчимось з вами створювати нові предмети нетрадиційними способами.

Прагнення людства створити ідеальний пристрій для приготування їжі, який повністю забезпечував би своє призначення – справа часу. Але зараз такого виробу ще не існує.

 Але, на сьогоднішньому уроці ми спробуємо знайти шляхи вирішення цього питання за допомогою різних методів.

Отже, тема уроку “ Методи творчого та критичного мислення в проектній технології ”.

Нове слово в кулінарії вирішила сказати іспанська компанія Natural Machines, яка розробила тримірний принтер, на якому можна роздруковувати їжу. Цей апарат, який отримав назву Foodini, планується запустити в продаж вже дуже скоро. Поки ж творці принтера випробують його, роздруковуючи собі печиво до чаю.

Що, на вашу думку, допомогло людям створити такий пристрій? (Вихід за рамки шаблонного мислення, використання нестандартних рішень в стандартних ситуаціях)

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

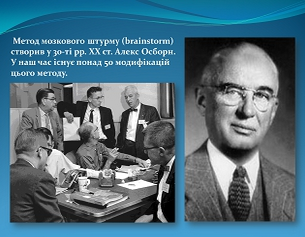
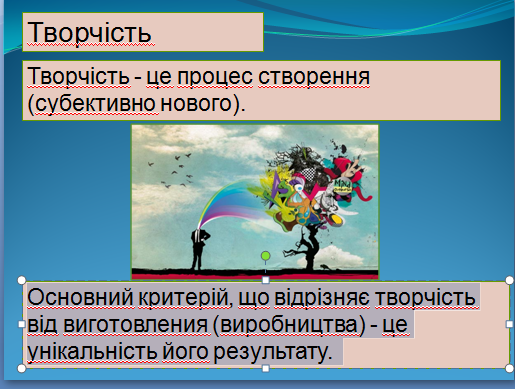
*Завдання для опитування* **:** за допомогою опорних картинок дати пояснення методам критичного мислення.

*Завдання для групи :*Під час відповіді учні з першого ряду будуть виступати в ролі критиків, тобто виправлятимуть помилки та неточності. Працює кожен, радяться всі, відповідає представник ряду.

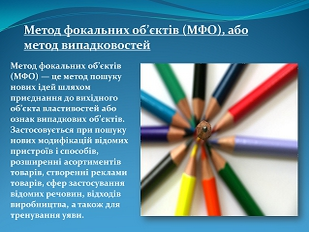
Учні з другого ряду по аналогії відзначають «плюси».

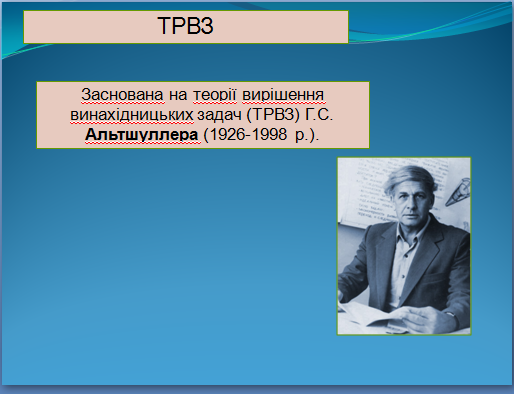
Ну а третій ряд працює над доповненням відповіді першого учня.

***Скриншоти опорних картинок для відповіді(****інформація на слайдах з’являється після відповідей учнів****)***

****

****

****

****

**ІУ. Творчі вправи**

**Завдання 1. Абревіатура**

Запишіть в зошитах слово «Кухар» і уявіть, що це абревіатура. Тепер розшифруйте її. Наприклад, ТРВЗ – теорія розвитку винахідницьких завдань.

Від себе додам, чим смішніше і абсурдніше вийде розшифровка, тим краще для розвитку в собі вміння нестандартно підходити до тієї чи іншої ситуації.

**Завдання 2. Нестандартне використання**

Візьміть будь-який предмет, який використовується в професії кухар і придумайте мінімум 3 варіанти його нестандартного використання.

Наприклад, КАСТРУЛЮ можна використовувати і як горщик для кімнатних рослин, і як ємність для зберігання солодощів, і замість будівельної каски

**Завдання 3. Незвичайна назва**

Пригадайте найулюбленішу вашу страву і спробуйте придумати їй нову назву. Вона може бути короткою або розгорнутою. Головне, щоб вона обов'язково вам сподобалася.

Наприклад, кошеня на прізвисько Лізунок або казкова істота Страхоморд.

**Завдання 4. Стандартне меню**

Ви можете вміти, а можете і не вміти готувати. Але, якщо вже встали до кухонної плити, то уявіть себе крутим шеф-кухарем модного ресторанчика, якому випала честь створити нове нестандартне меню.

Придумуйте барвисті і незвичайні назви кожній приготовленій вами страві. І змінюйте звичні рецепти. Тут безмежний простір для фантазії.

**Завдання 5. Божевільний художник**

Намалюйте кухонне обладнання, якого ніколи не існувало, за допомогою використання елементів вже існуючих видів пристроїв для кухні.

**У. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія.**

* Якою була тема уроку?
* Що ви дізналися нового?
* Які види роботи на уроці вам більше всього сподобались?
* Як ті завдання, які ми вирішували, можуть допомогти вам в роботі?
* Які труднощі виникли в роботі?
* Як їх можна подолати?

Проведення оцінювання учнів ( з коментуванням), взаємооцінювання.

**УІ. Повідомлення домашнього завдання.**