## Дидактични вимоги до сучасного уроку

**Сучасний урок**

 Сучасний урок –це далеко не одноманітна та єдина структурно-змістова схема. Тому кожний конкретний учитель визначає для себе ті форми роботи, які для нього найпринятніші, відповідають тій парадигмі, якій він віддає перевагу в роботі. Саме урок – те місце, де відбуваються основні процеси навчання, виховання й розвитку особистості.

Урок –це логічно закінчений, цілісний, обмежений певними рамкамивідрізок навчально-виховного процесу. Водночас – це дзеркало загальної педагогічної культури вчителя, мірило його інтелектуального скарбу, показник його кругозору, ерудиції.

За попередні роки змінилося багато педагогічних ціностей. З’явилися не тільки нові завдання, а й нові засоби навчання. Головне, що сьогодні урок розглядають не тільки як діяльність учителя чи як форму навчання, а й як діяльність учня, інакше кажучи, вміння.

У методичній літературі визначають чотири блоки уроку: загальнопедагогічні вимоги, дидактичні вимоги, психологічні вимоги, гігієнічні вимоги.

**Перший блок. Загальнопедагогічні вимоги.**

  Пріоритет особистості учня в організації освітнього процесу.

  Урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів.

  Орієнтація на процес навчання.

  Тривимірне навчання.

  Створення емоційно-актуального тла навчання.

  Педагогічний такт і культура мови.

  Пізнавльна самостійність учнів.

  Чітке визначення освітніх, виховних і розвивальних завдань уроку

**Другий блок. Дидактичні вимоги**.

  Раціональне використання кожної хвилини уроку

  Раціональна єдність словесних, наукових і практичних методів навчання.

  Використання активних методів навчання.

  Зв’язок з раніше вивченим досвідом, набутим учнем.

  Формування умінь учнів сомостійно здобувати знання й застосовувати їх практично.

  Індивідуалізація, диференціація та інтесифікація навчального процесу.

  Використання сценарних варіантів уроку, які є носіями інформації.

  Створення умов для успішного навчання учнів.

  Чітке формулювання освітніх завдань загалом і складових елементів, їх зв'язок з розвивальними і виховними завданнями.

  Вибір форм організації, що забезпечує максимальну самостійність у навчанні учнів.

  Реалізація на уроках всіх дидактичних принципів.

  Організоване закінчення уроку.

  Здійснення мйжпридметних зв’язків.

  Врахування принципів диференції та індивідуалізації.

**Третій блок. Психологічні вимоги.**

  Урахування психологічних особливостей кожного учня.

  Нормальний психологічний стан і стійкий настрій учителя та учнів.

  Вимогливість і доброзичливість учителя та учнів.

  Педагогічна етика і психологічний такт.

**Четвертий блок. Гігієнічні вимоги**.

  Дотримання температурного режиму.

  Нормативність освітлення класного приміщення.

  Провітрювання.

  Відповідність шкільних меблів вимогам нормативів.

  Чергування видів навчальної роботи.

  Запобігання перевантаженню, стомлюваності школярів.

До необхідних компонентів сучасного уроку можна віднести організаційну, психологічну, видову та санітарно-гігієнічну складові уроку. (Див. схему)

Схема



**Організаційна складова уроку**

Організація уроку є одним з основних аспектів.

Мета організації полягає в забезпеченні успішної реалізації змісту та навчання, умов для ефективної взаємодії вчителя та учнів у навчально-виховному процесі.

Організація педагогічної діяльності вчителя на уроціпередбачає: постановку доцільної та раціональної мети і завдань навчання; мотивацію спільної діяльності учнів та учителя; планування, нормування, діагностування, прогназування, стимулювання, контроль і корекцію процесу навчання та його результативності; використання раціональної та ефективної технології навчання.

Організаційний аспект уроку характеризується його основними компонентами:

        структура уроку;

        організація навчального матеріалу;

        організація педагогічної діяльності вчителя та навчально-пізнавальної діяльності учнів;

        організація навчально-матеріального забезпечення та технічного оснащення уроку;

        використання часу на уроці.

Учені та практики вирізняють два аспекти організації: **впорядкованість** та **спрямованість.**упорядкованість визначається кількістно як величина організованості системи, тобто її певний стан. Спрямованість характеризує відповідність організації умовам навколишнього середовища. З погляду забезпечення впорядкованості уроку, організації передбачає раціональність його структури в цілому і структурних компонентів зокрема; педагогічної діяльності вчителя учнів, взаємин між ними; матеріально-технічне оснащення уроку, раціональне використання часу на уроці.

         **перевірка домашнього завдання**;

         **актуалізація опорних навчальних досягнень учнів;**

         **вивчення нового матеріалу;**

         **контроль та корекція навчально-пізнавальної діяльності учнів та її результативність;**

         **підсумки уроку; домашнє завдання.**