**Комбіновані уроки: їх переваги та можливості**

В наш час йде становлення нової системи профтехосвіти, орієнтованої на входження в світовий освітній простір. Загальні тенденції розвитку освіти – це не тільки значне розширення сфери знань і умінь учнів з певної професії, а й підвищення їхньої культури, максимальний розвиток здібностей, творчого потенціалу й індивідуальності, формування у них гуманістичної системи цінностей.

Для цього процес навчання повинен бути побудований так, щоб широко залучати учнів в самостійну творчу діяльність по засвоєнню нових знань і успішному застосуванню їх на практиці. Класно-урочна система в ПТНЗ передбачає різні форми організації навчально-виховного процесу: домашня навчальна робота (самопідготовка), екскурсії, практичні заняття і виробнича практика, семінарські заняття, позакласна навчальна робота, факультативні заняття, консультації, заліки, іспити. Але основною формою організації навчання є урок.

У дидактиці під уроком розуміють основну одиницю освітнього процесу, чітко обмежену часовими рамками (45 хвилин), планом роботи та складом учнів (класом). Урок відіграє інтегруючу роль, бо відображає та поєднує його компоненти (мету, зміст, методи, засоби навчання, взаємодію викладача та учнів). Оскільки, на сучасному етапі кожен урок має сприяти ефективній реалізації основних функцій дидактичного процесу – освітньої, розвивальної, виховної та самовдосконалення – то на перший план, замість освітньої, виходить виховна функція дидактичного процесу – формування всебічно та гармонійно розвинутої особистості. Це вимагає, безумовно, зміни парадигми уроку з метою формування духовного світу учня, тобто необхідно допомоги учневі в його самоактуалізації та самореалізації, визнання права бути суб'єктом навчального процесу і формування суб'єкт-суб'єктних взаємин на кожному уроці.

Саме від якості уроку залежить ефективність функціонування всього начального закладу. Адже на уроці викладач повинен не тільки передавати знання, а й формувати у дітей вміння здобувати їх самостійно; враховувати індивідуальні особливості учнів; уміти знайти «ключик» до серця кожної дитини; зацікавити предметом, який викладає. Ці завдання педагог може виконати тільки тоді, коли буде ретельно працювати над вибором типу уроку та підготовкою до нього, адже, за словами В. О. Сухомлинського, справжній педагог "до уроку готується все своє життя".

Стосовно типології уроків слід відмітити, що цій проблемі було присвячено багато наукових робіт. І тим не менше, на сьогоднішній день, ця проблема залишається спірною в сучасній дидактиці. Існує кілька підходів до класифікації уроків, кожний з яких відрізняється певною ознакою. Уроки класифікують виходячи із:

- дидактичної мети;

- мети організації занять;

- змісту і способів проведення уроку;

- основних етапів навчального процесу;

- дидактичних задач, що вирішуються на уроці;

- методів навчання;

- способів організації навчальної діяльності учнів.

Слід зауважити, що саме на основі дидактичної мети здійснюється сучасна класифікація уроків, авторами якої є В. О. Онищук, М. А. Сорокін, М. І. Махмутов та ін. Згідно з цим підходом виділяють такі п'ять типів уроків:

- уроки вивчення нового матеріалу (1-й тип);

- уроки удосконалення знань, умінь і навичок (2-й тип);

- уроки узагальнення та систематизації (3-й тип);

- комбіновані уроки (4-й тип);

- уроки контролю і корекції знань, умінь і навичок (5-й тип).

Така класифікація є найзручнішою для планування, прогнозування діяльності викладача, обгрунтування методики кожного уроку. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвивальної та виховної мети уроку.

Я, як викладач предмета "Основи галузевої економіки і підприємництва", у своїй роботі застосовую різні типи уроків. Але віддаю перевагу найбільш поширеному типу уроку в існуючій практиці роботи – комбінованому. А тому більш детально зупинюсь саме на цих уроках, оскільки вони, на мою думку, як найкраще забезпечують:

- активну участь учнів у процесі навчання;

- встановлення зворотного зв’язку в системі викладач-учень;

- можливість застосування набутих навичок і знань у реальних життєвих та

- навчальних ситуаціях;

- мотивацію учнів до підвищення ефективності своєї діяльності на заняттях і в

- реальних ситуаціях;

- можливість отримувати знання на груповому та індивідуальному рівнях.

Досвід роботи показує, що саме уроки комбінованого типу дають можливість вдало поєднати такі методи навчання як :

- інформаційний (викладання, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, диспут);

- наочний (використання на уроках навчальних презентацій, плакатів, фотографій, малюнків, графіків, діаграм, схем, формул тощо. Використання ТЗН: комп’ютера, кінофільмів, телебачення тощо);

- проблемний (самостійна робота учнів з використанням книг, довідкової літератури, навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання. Вправи: усні, письмові, вирішення задач тощо).

На комбінованому уроці центральне місце відводиться вивченню нового матеріалу, його осмисленню, запам`ятовуванню, узагальненню та систематизації, бо на ньому вирішуються дидактичні завдання таких типів уроків як вивчення нового матеріалу, удосконалення знань, умінь і навичок, узагальнення та систематизації, тому він отримав назву комбінований урок.

-Основними елементами комбінованого уроку, які складають його методичну підструктуру, є:

- організація учнів до занять;

- повторення і перевірка знань учнів, виявлення глибини розуміння і ступеня тривалості всього вивченого на попередніх заняттях та актуалізація необхідних знань і способів діяльності для наступної роботи, спрямованої на осмислення нового навчального матеріалу;

- пояснення викладачем нового матеріалу й організація роботи учнів з метою його осмислення і засвоєння;

- первинне закріплення нового матеріалу й організація роботи, спрямованої на вироблення в учнів умінь і навичок застосування знань на практиці;

- підведення підсумків уроку з виставленням оцінок за роботу окремим учням протягом всього уроку;

- визначення домашнього завдання та пояснення його виконання.

Проведення уроків комбінованого типу потребує від викладача певної підготовки, а саме: формулювання теми; визначення виховної, розвивальної та дидактичної цілей уроку; підбір конкретного матеріалу до теми; визначення структури уроку; визначення методики уроку; підготовку дидактичних засобів і матеріалів; визначення форми контролю й оцінки знань, навичок і вмінь; визначення місця й ролі спостереження, демонстрування засобів наочності й опитування в рамках уроку; перевірку своєї готовності до уроку; перевірку готовності учнів до уроку.

Компоненти структури комбінованого уроку в залежності від характеру навчальної ситуації і педагогічної майстерності викладача взаємодіють між собою і часто переходять один в одного, міняють свою послідовність в залежності від організації пізнавального процесу. В таких випадках структура комбінованого уроку стає гнучкою, рухомою. Це дозволяє викладачу уникати в своїй роботі шаблону, формалізму. Так, засвоєння нових знань відбувається в процесі виконання самостійної роботи, а перевірка знань вплітається в організацію занять і виступає як показник активності учнів у коментуванні ходу своєї роботи, їх знань. В процесі вивчення нового матеріалу можна відразу організувати його закріплення та застосування, а при закріпленні здійснити контроль знань, умінь і навичок і розвиток навичок застосування цих знань в різноманітних, в тому числі нестандартних ситуаціях.

Така комплексна взаємодія між структурними елементами комбінованого уроку робить урок багатоцільовим і змушує викладача при проведенні уроку правильно регламентувати час та його окремі етапи.

Саме комбіновані уроки дають можливість застосовувати різні інтерактивні методи і форми навчання (навіть декілька на одному уроці), оскільки саме вони дозволяють отримати знання не у готовому вигляді, а в процесі власної активності, спонукають учнів до творчої роботи та формують особисту позицію щодо сприйняття змісту навчання.

Я вважаю, що на сучасному етапі розвитку освіти саме комбіновані уроки дають можливість найповніше застосовувати мультимедійні презентації на різних етапах уроку: для проведення розминки, для корекції знань, умінь, навичок, на етапі пояснення та закріплення нового матеріалу, що дає можливість розвивати пізнавальні здатності учнів і їхні творчі сили, а також викласти більший обсяг нового навчального матеріалу та покращити його сприйняття; швидше вирішити проблемні завдання, поставлені перед учнями; зацікавити їх в опануванні знаннями з економіки.

Саме уроки комбінованого типу доводять про ефективність і доцільність застосовування: випереджувального навчання, котре спрямовує учнів на самостійне опрацювання матеріалу, використання додаткової літератури, користування комп’ютерними технологіями; інтерактивних презентацій, створених педагогом і учнями, що дозволяє ефективно проводити перевірку виконаних завдань і переконатися в правильності відповіді, активізує пізнавальну діяльність учнів.

Отже, ефективність та результативність комбінованого уроку залежить не від абсолютизування його структури, а від чіткого визначення цільових установок уроку, як відповіді викладача на запитання про те, чому він має навчити учнів, як використовувати заняття для розумної організації їх діяльності (4).