**Рекомендована схема загального аналізу уроку виробничого навчання**

1. **Загальні відомості**

*Професія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Група\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мета відвідування уроку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Місце проведення уроку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема програми, тема уроку, їх відповідність поурочно-тематичному*

*плану.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Прізвище, ім’я та по батькові майстра виробничого навчання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Матеріально-технічне і дидактичне забезпечення уроку**

* Відповідність дидактичного і матеріально-технічного забезпечення цілям і змісту уроку.
* Забезпеченість учнів навчально-технічною документацією: її технічна грамотність і методична ефективність.
* Наявність плану уроку і конспекту вступного інструктажу.
* Організація робочих місць учнів і їх відповідність ТБ та ОП.

**3. Характеристика ходу уроку**

* Правильність (і відхилення) у визначенні теми, цілей і задач уроку.
* Обґрунтованість вибору типу і виду уроку.
* Прийоми, використовувані майстром для мотивації майбутньої роботи.
* Методика опитування учнів за попереднім матеріалом. Відповідність опитування цілям уроку.
* Методика показу трудових прийомів.
* Системність, логічність і доступність пояснення нового матеріалу.
* Як реалізовані міжпредметні зв'язки на вступному інструктажі?
* Які прийоми використовував майстер для попередження типових помилок за темою уроку?
* Відповідність методики проведення вступного інструктажу виду виконуваних робіт *(операційних, комплексних).*
* Методи і прийоми, застосовувані майстром для активізації розумової і професійної діяльності учнів у процесі вступного інструктажу.
* Методи закріплення навчального матеріалу вступного інструктажу. Обґрунтованість їх вибору.
* Самостійність і активність учнів на вступному інструктажі.
* Чи використовував майстер диференційований підхід до учнів різної успішності на вступному інструктажі, у чому це виявлялося?
* Відповідність змісту вступного інструктажу його задачам.
* Зміст цільових обходів.
* Форми і методи роботи майстра в процесі поточного інструктажу, їх особливості.
* Організація поточного міжопераційного контролю роботи учнів.
* Методика проведення підсумкового контролю**.**
* Відповідність критеріїв оцінювання роботи учнів сучасним вимогам.
* Якість роботи учнів. Самостійність і усвідомленість їх дій.
* Відношення учнів до роботи. Увага, активність, дисципліна, організованість.
* Правильність відповідей учнів.
* Прийоми і способи, що використовував майстер у процесі індивідуального поточного інструктажу з учнями різної успішності.
* Зміст зауважень майстра, їх педагогічна значимість.
* Методи проведення заключного інструктажу, їх відповідність цілям, задачам і ходу уроку.
* Якими методами проводився аналіз помилок, їх причин і пояснення способів попередження?
* Зміст домашнього завдання, його диференційованість для учнів різної успішності. Чи був проведений інструктаж для пояснення виконання домашнього завдання?

**4. Загальні висновки**

* Як реалізуються дидактичні принципи на уроці?
* Якою мірою реалізовані цілі уроку.
* Що цінного з педагогічного досвіду майстра представлено на уроці? Що заслуговує поширення в педагогічній практиці?
* Недоліки уроку. У чому їх причина?
* Рекомендації майстру.