**Метод аналізу конкретних виробничих ситуацій**

 В процесі професійно-практичної підготовки широко застосовуються

імітаційні ігрові і неігрові методи, які сприяють розвитку професійно значущих якостей майбутніх кваліфікованих робітників: критичного, аналітичного та технічного мислення, професійної самостійності, умінь творчого застосування знань у процесі виконання професійних обов'язків, уміння бачити проблеми і знаходити правильні технічні рішення у нестандартних ситуаціях тощо.

 Характерною рисою застосування імітаційних методів на уроках виробничого навчання є формування й удосконалення практичних умінь і навичок на основі системної оцінки професійної діяльності в процесі моделювання реальних умов роботи. Метод аналізу конкретних виробничих ситуацій можна реалізувати таким чином: перед учнями ставиться виробнича ситуація, в якій охарактеризовані її умови (можливо, і дії учасників у даній ситуації). Пропонується оцінити ситуацію (правильність дій учасників), зробити її аналіз і аргументований вибір практичних дії з її розв’язання. Цей метод можна ефективно застосовувати на вступному інструктажі при актуалізації опорних знань і умінь учнів, при закріпленні нового навчального матеріалу, в процесі заключного інструктажу під час обговорення результатів роботи на уроці.

При розробці змісту конкретних виробничих ситуацій слід враховувати, що вони можуть бути декількох типів:

- вибір рішення щодо застосування правильних практичних дій в конкретних умовах;

- вибір правильних дій у кризовій ситуації, яка створилася при поломці інструменту, пристосувань, при порушенні технологічного режиму, правил охорони праці тощо;

- застосування знань і умінь при вирішенні конфліктної ситуації (це найбільш характерно для професій сфери обслуговування – бармен, офіціант, продавець, закрійник, перукар тощо);

- оцінка і вибір правильних дій при застосуванні інновацій в галузі виробництва.

 Після розробки змісту ситуації виникає задача формулювання завдань і

запитань, які допоможуть учням структурувати проблему, закладену в даній

ситуації. Ці питання можуть бути наступними:

* В чому причина сформованої ситуації?
* В чому помилка учасників ситуації, які виконували конкретні дії?
* Дайте оцінку дій учасників ситуації.
* Запропонуйте свій варіант дій щодо вирішення ситуації.
* Проаналізуйте ситуації й прийміть рішення.

***Метод аналізу конкретних виробничих ситуацій*** ***характеризується наступними ознаками:***

- наявність проблеми, значимої для майбутньої професійної діяльності;

- формулювання майстром питань за розглянутою ситуацією;

- розробка малими групами учнів (3-5 чоловік) або індивідуально варіантів

рішення;

- дискусія й обґрунтування вибору рішення ситуації кожною групою учнів;

- підведення підсумків і оцінка результатів роботи учнів майстром. Метод аналізу конкретних виробничих ситуацій можна реалізувати таким чином: перед учнями ставиться виробнича ситуація, в якій охарактеризовані її умови (можливо, і дії учасників у даній ситуації). Пропонується оцінити ситуацію (правильність дій учасників), зробити її аналіз і аргументований вибір практичних дії з її розв’язання. Цей метод можна ефективно застосовувати при актуалізації опорних знань і умінь учнів, при закріпленні нового навчальногоматеріалу, під час обговорення результатів роботи на уроці.

 Діяльність педагога при використанні методу аналізу конкретних ситуацій складається з двох етапів:

1. підготовка змісту ситуації, питань до неї;

 2) організація процесу навчання з використанням даного методу. Ситуацію можна представити у формі усного опису, показу кінофрагменту без супровідного тексту, невеликої рольової сценки, розіграної учнями. Ситуації можуть доповнюватися кресленнями, схемами, інструкційно-технологічною документацією з навмисно внесеними в них помилками (недоробками), у виявленні, аналізі і виправленні яких буде полягати їх вирішення.

 При розробці змісту конкретних виробничих ситуацій слід враховувати, що вони можуть бути декількох типів:

- вибір рішення щодо застосування правильних практичних дій в конкретних

умовах;

- вибір правильних дій у кризовій ситуації, яка створилася при поломці

інструменту, пристосувань, при порушенні технологічного режиму, правил

охорони праці тощо;

- застосування знань і умінь при вирішенні конфліктної ситуації (це

найбільш характерно для професій сфери обслуговування – бармен, офіці-

ант, продавець, закрійник, перукар тощо);

- оцінка і вибір правильних дій при застосуванні інновацій в галузі вироб-

ництва.

 Після розробки змісту ситуації виникає задача формулювання завдань і

запитань, які допоможуть учням структурувати проблему, закладену в даній

ситуації. Ці питання можуть бути наступними:

• В чому причина сформованої ситуації?

• В чому помилка учасників ситуації, які виконували конкретні дії?

• Дайте оцінку дій учасників ситуації.

• Запропонуйте свій варіант дій щодо вирішення ситуації.

• Проаналізуйте ситуації й прийміть рішення.

 Прикладами продуктивних виробничих задач різного рівня складності

можуть бути наступні:

Перший рівень складності. На більшості токарних верстатів установлені

лімби поперечної подачі, один поділ яких відповідає поперечному

переміщенню різця на 0,05 мм. На скільки розподілів треба повернути диск

лімба, якщо діаметр обробки заготівки зменшити на 3 мм?

Другий рівень складності. Визначите величину зсуву центра задньої бабки

для обробки зрізаного конуса довжиною 300мм, якщо діаметри його основ

30мм і 20мм, а загальна довжина деталі 360мм.

Третій рівень складності. Назвіть можливі причини виникнення

хвилястості на поверхні деталі при обробці на токарному верстаті і способи

усунення цього браку. Виконайте ці операції.