**Робочий зошит як дидактичний засіб навчання: призначення, види,структура. Вимоги до робочого зошита.**

 У сучасних  умовах  інформатизації та комп’ютеризації системи  вищої

освіти  одним  із  стратегічних  завдань  стає  модернізація  засобів  навчання, пошук  таких  засобів,  які  підвищують  ефективність  навчання,   дозволяють збільшити частку творчої та дослідницької діяльності студентів, сприяють розвиткові  їх  творчих  здібностей.

 Одним  із  таких  сучасних  засобів навчання є робочі зошити, до визначення яких у педагогіці існують різні підходи. Одні автори визначають їх як засоби, що сприяють реалізації цілісної системи навчання (В.Онищук); як набір завдань для організації самостійної роботи, складений чітко відповідно до чинних робочих програм (О.Нільсон); як дидактичний комплект для виконання самостійної роботи студентами як на практичних заняттях, так і в процесі підготовки до них безпосередньо на сторінках зошитів (Н.Преображенська).

 Інші науковці називають їх особливими зошитами, у яких розміщені вправи для кожного практичного заняття і чітко передбачений хід вивчення того чи іншого предмета (І.Худолєєв),  або конспектами підручників чи підручниками в конспектах (О.Крутьєв).

 За своїм функціональним призначенням зошити з друкованою основою та підручники є взаємодоповнюючими засобами навчання. Їхня відмінність полягає в тому, що текст підручників, перш за все, спрямований на висвітлення навчального матеріалу, тоді як зошити з друкованою основою призначені для його усвідомлення, а тому містять систему орієнтирів для поетапного формування розумових дій (за П.Я. Гальперіним та Н.Ф. Тализіною).

 Робочий зошит – посібник з друкованою основою для безпосередньої

роботи  в  ньому.  Робочий  зошит  застосовується  переважно  на  первинних

етапах  вивчення  теми  з  метою  збільшення  об'єму  практичної  та

самостійної  діяльності  та  урізноманітнення  змісту,  форм  роботи,  а  також видів діяльності студентів.

  Доведено,  що  застосування  робочих  зошитів  у  навчальному  процесі

покращує  якість  навчання,  підвищує  його  ефективність,  сприяє  реалізації «перспективних» методів навчання .

 У  психолого-педагогічній  літературі  не  існує  єдиної  класифікації

робочих  зошитів.  Деякі педагоги  виділяють такі  види  робочих

зошитів:

* ***інформаційний,***  який  містить  виклад  відомостей  про  зміст навчального  матеріалу;
* ***контролюючий***,  який  використовується  після

вивчення  теми  з  метою  контролю  за  опануванням  навчальним  матеріалом та з метою  виявлення труднощів;

* ***змішаний*** робочий зошит, який включає інформаційні  та  контролюючі  блоки.

Педагоги професійної школи  зазначають,  що  у  професійному  навчанні  використовуються  робочі  зошити,  які  слід

класифікувати  таким  чином:

* ***зошити  для  вправ  (тренінгові  зошити),***
* ***зошити  з  графічного  моделювання***

Зошити  для  вправ  призначені  для  самостійної  роботи  майбутніх  фахівців

Вони  сприяють  формуванню  практичних  умінь  та  навичок  розв’язування

типових задач і вправ. Зошит із графічного моделювання використовується

для формування професійних знань і умінь майбутніх фахівців та  ґрунтується  на  використанні  креслень,  схем, графічних  моделей  зі  змістовними  інтелектуальними  задачами  творчого рівня.

**Можна виділити ряд переваг робочого зошита для ПТНЗ:**

- наявність  теоретичних  відомостей  у  стислому  вигляді  допомагає

структурувати та систематизувати матеріал, який вивчається;

- запропонована  система  вправ  і  завдань  різного  рівня  складності

забезпечують практичне оволодіння теоретичним матеріалом;

- друкована  основа  робочого  матеріалу  надає  можливість  підвищити

продуктивність  заняття,  розв’язати  більшу  кількість  завдань  за  один  і  той же час;

- запропонована  система  вправ  і  завдань  різного  характеру

(репродуктивних,  творчих,  дослідницьких)  змушує  студентів  активно

включатися у процес навчання, здійснювати суттєву самостійну діяльність,

спрямовану на здобуття знань;

 Теорія поетапного формування розумових дій вказує на необхідність створення попередньої орієнтовної основи дій. Учні по-різному сприймають і засвоюють знання. Одним достатньо пояснення викладача, іншим необхідні додаткові відомості у вигляді інструкцій, що робити і як. Тобто, для одних учнів достатньо загальних вказівок, для інших новий матеріал повинен бути деталізований у вигляді алгоритму.

 Робочі зошити з друкованою основою зможуть стати сучасним і перспективним засобом навчання, якщо будуть містити різнопланові та різнорівневі завдання для безпосереднього виконання їх учнями з метою поліпшення засвоєння, повторення, узагальнення, систематизації та перевірки знань. Від підручників робочі зошити відрізняються відсутністю великого текстового навчального матеріалу; наявністю значної кількості різноманітних завдань, що стимулюють пізнавальну діяльність учнів; системою орієнтирів, що дають змогу сконцентрувати увагу учнів на сутності навчального матеріалу . Робочі зошити обов’язково повинні містити завдання проблемного характеру. Це вправи на порівняння, класифікацію явищ, на уміння виділяти головне, визначати суттєві ознаки, робити самостійні висновки.

 Технологія створення зошитів з друкованою основою повинна базуватися на врахуванні характеру пошукової діяльності учнів, системі пізнавальних завдань, реалізації принципу укрупнення дидактичних одиниць (лекційно-семінарська система навчання). З урахуванням дидактичних функцій робочих зошитів були визначені їх структурні компоненти. До них належать: навчальні завдання з вивчення понять, законів ; вправи на закріплення набутих знань; тренувальні алгоритмізовані завдання; узагальнюючі опорні конспекти; інструкції до лабораторно-практичних завдань ; тести; підсумкові самостійні роботи, таблиці; дидактичні ігри.

 Актуальність використання робочого зошита полягає в оптимальному

поєднанні  змісту  інформаційної  підготовки  студентів  з  можливістю

виявити  напрям  руху  формування  їх  розумової  діяльності.  Робочі зошити можуть  використовуватися  для  поточного  контролю  викладачем  знань  і умінь студентів застосовувати знання при виконанні  навчальних  завдань.