Як підготувати відкритий урок

**Підготовка відкритого заняття**

Підготовка до відкритого заняття проводиться відповідно до оптимальних вимог методики проведення занять: аналіз змісту навчального матеріалу; аналіз особливостей конкретного контингенту учнів на даному занятті; вибір методів, форм і засобів навчання; короткий опис ходу заняття відповідно до плану навчального заняття.

Вибір теми відкритого заняття вчитель мусить робити самостійно, з урахуванням аналізу навчального матеріалу, на якому він зможе краще показати розроблені ним удосконалення, прийоми та методи своєї професійної майстерності, організацію навчальної діяльності учнів на різних етапах уроку.

Починати підготовку необхідно з формулювання **методичної мети відкритого заняття**. Вона повинна відображати вибрану домінуючу методику чи технологію проведення уроку. Це допоможе найконструктивніше й об’єктивно підійти до самоаналізу та аналізу уроку, оцінити вірність підібраних методів і прийомів, форм організації уроку тощо.

Методичну мету відкритого заняття, як приклад, можна сформулювати таким чином:

* використання персонального комп’ютера у вирішенні практичних завдань;
* організація самостійної роботи учнів;
* активізація пізнавальної діяльності учнів на заняттях у процесі роботи з наочними посібниками та дидактичним матеріалом;
* використання групової роботи учнів у процесі вивчення нового матеріалу чи оцінювання навчальних досягнень учнів тощо.

Відповідно до методичної мети заняття вчитель вибирає навчальний матеріал у такий спосіб, що дозволить якнайповніше розкрити ті методи, прийоми та засоби, що і складають основу власної педагогічної майстерності, та продемонструвати ті технології, за якими він працює.

При підготовці до відкритого заняття викладач повинен використовувати найсучаснішу інформацію в повному обсязі, підбирати матеріали з педагогічної, науково-технічної та методичної літератури, застосувати, наприклад, результати відвідин методичних виставок, презентацій, майстер-класів тощо. Усе це допоможе зробити заняття цікавим і пізнавальним, дозволить учням бути в курсі сучасних досягнень.

Матеріально-технічне оснащення заняття необхідно продумати й підготувати заздалегідь. Але слід не тільки підготувати його, а й випробувати в дії прилади, устаткування, наочність, комп’ютерну техніку, ТЗН, що планується використати на відкритому занятті, а також спланувати послідовність використання всього оснащення на відкритому занятті.

Наочні посібники й аудіовізуальні засоби необхідно відбирати так, щоб їх уживання давало оптимальний ефект задля досягнення поставлених цілей. Але слід пам’ятати, що занадто велика кількість наочних посібників розпорошує увагу учнів, а незадіяна наочність не виправдана на уроці. Будьте скромні й не перевантажуйте урок наочністю як прикрасою, бо всі ілюстративні матеріали уроку мусять працювати на досягнення його навчальної мети.

Варто нагадати, що й ваші колеги, безумовно, повинні надати необхідну допомогу в підготовці до відкритого заняття. Не відхиляйте будь-яку допомогу чи навіть невеличку пораду своїх колег, адміністрації навчального закладу, методистів, членів атестаційних чи експертних комісій. Чим більше порад або навіть критичних зауважень буде вам адресовано, тим більша вірогідність удало проведеного відкритого заняття.

**Методичне забезпечення відкритого заняття**

Повний комплект документів, що визначають методичне забезпечення заняття, включає такі документи (можуть доповнюватися залежно від типа навчального заняття): класний журнал; календарно-тематичний план; план навчального заняття; конспект лекції (за потребою); комплект матеріалів про всілякі види оцінювальної діяльності; дидактичний, роздавальний матеріал тощо; завдання для самостійної роботи учнів; комплект медіаматеріалів, презентацій тощо; варіанти завдань або запитань для організації домашнього завдання; методична розробка або рекомендації із проведення відкритого заняття.

До відкритого заняття необхідно скласти **план проведення заняття** з чітким і розумним розподілом часу уроку та вказівками, що і як повинні робити вчитель та учні (рекомендується скласти декілька екземплярів для запрошених на відкритий урок). План уроку чи іншого заняття повинен відобразити всі основні його етапи, домінуючі види діяльності, як учнів, так і вчителя, види та форми організації роботи, види вправ.

Згодом план уроку повинен стати опорою для самоаналізу й аналізу проведеного уроку.

Відкрите заняття є демонстрацією досвіду роботи вчителя над особистою педагогічною темою або проблемою, тому наявність поставленої методичної мети заняття відповідно педагогічній темі, що опрацьовується, є бажаною. Таким чином, методична мета стає домінантою уроку, його методичним стрижнем.

**Особливості підготовки мультимедійних презентацій**

Усе частіше вчителі, які готуються та проводять відкриті уроки, звертаються до різноманітних мультимедійних презентацій. Це не тільки данина моді. Медіапрезентації на уроці роблять його не тільки ефектним, а й у перше чергу ефективним.

При підготовці навчальних мультимедійних презентацій необхідно враховувати, з одного боку, загальнодидактичні принципи та вимоги, що диктуються психологічними особливостями сприйняття інформації з екрану та на друкованій основі (оскільки будь-який текст можна вивести за допомогою принтера на папір), а з іншим, максимально використовувати можливості, які надають нам засоби телекомунікаційної мережі та сучасних інформаційних технологій. Відштовхуватися, природно, треба від дидактичних і пізнавальних цілей і завдань, бо засоби інформаційних технологій – суть засобу реалізації дидактичних задач уроку.

Інакше кажучи, ефективність мультимедійних презентацій залежить від якості використаних матеріалів про навчальні дисципліни чи курси й майстерності педагога, який організує педагогічний процес. Тому педагогічна, змістовна складова мультимедійних презентацій як на етапі проектування презентації, так і у процесі її використання є пріоритетною. Звідси випливає важливість обґрунтування вибору концептуальних педагогічних положень, на яких передбачається будувати сучасний урок з використанням мультимедійних презентацій.

При створенні мультимедійних презентацій необхідно враховувати такі **чинники**:

**Мотивація** ‑ необхідна складова організації педагогічного процесу, яку треба підтримувати впродовж усього процесу уроку. Великого значення в цьому плані набуває чітко поставлена мета, яка усвідомлюється всіма учнями. Мотивація швидко знижується, якщо рівень поставлених завдань не відповідає рівню підготовки учня.

**Постановка навчальної мети** ‑ учень із самого початку своєї роботи повинен знати, що від нього вимагається. Завдання учням мають бути чітко й ясно сформульовані в ході уроку.

**Створення передумов до сприйняття навчального матеріалу** ‑ тут можуть бути корисні різноманітні допоміжні матеріали як керівництво для учня. Такі матеріали можуть входити в комплект підручника або їх може підготувати сам викладач, що частіше за все й буває.

**Подача навчального матеріалу** ‑ визначається залежно від навчальних завдань, що планується вирішувати. Якщо йдеться про мультимедійні засоби, то важливою проблемою є оформлення кадрів, що виводяться на екран дисплея. Тут необхідно, перш за все, ураховувати відомі принципи легкості зчитування інформації.

**Оцінювання** – у ході роботи з комп’ютером учні повинні знати, як вони впоралися з навчальним матеріалом. Найбільш важливою є організація комунікацій "учень–учитель–учень" за допомогою медіа. Із цією метою рекомендується організувати роботу учнів на уроці в мініпроектах або "навчання у співпраці", дискусії тощо.

При створенні мультимедійної презентації треба враховувати не тільки відповідні принципи класичної дидактики, а і специфічні принципи використання комп’ютерних мультимедійних презентацій. Розробникам мультимедійних презентацій будуть корисні **рекомендації**, які залишаються вкрай актуальними в наш час при використанні найсучасніших педагогічних технологій у навчально-виховному процесі:

* розподіляйте кожний матеріал на певні рівні та невеликі закінчені частини;
* указуйте на кожному рівні окремі частини подальшого навчального матеріалу й, не допускаючи істотних перерв, наводьте окремі дані чи факти, щоби підтримувати допитливість учня, однак не задовольняючи її повною мірою;
* розподіляйте та розташовуйте навчальний матеріал так, щоб, де тільки можливо, на наступному рівні при вивченні нового знову та знову повторювалось попереднє.

Необхідно, щоб навчальний матеріал захоплював усіх учнів. Уживання всілякої графіки, анімації та імітації повинно сприяти підвищенню привабливості навчального матеріалу теми, бажано в інтерактивному режимі.

Уживання мультимедійних технологій для створення навчальних матеріалів диктує свої закони та пред’являє певні вимоги до підходів і методів їх розробки. Майстерно зроблена презентація може привернути увагу більшості учнів і пробудити в цілому інтерес до навчання.

Проте не слід захоплюватись і зловживати зовнішньою стороною презентації, пов’язаною з використанням спецефектів. Якщо ви перестараєтесь, то знизите ефективність презентації в цілому. Необхідно знайти такий баланс між навчальним матеріалом, що подається, і супроводжуючими його ефектами, щоб ваші учні буквально "сиділи на краєчку стільця". Це правило справедливе для всіх мультимедійних презентацій узагалі, але особливо для навчальних презентацій.

**Методична розробка або методичні рекомендації до відкритого заняття** повинні відображати питання організації та конкретизацію методики навчально-виховного процесу на занятті. Педагог, який готує відкрите заняття, розглядає в методичній розробці цілісний навчально-виховний процес на уроці у світлі тих педагогічних завдань, які покладені в основу заняття. Методи та засоби, що використовуються вчителем, взаємодія педагога з учнями, способи організації їх навчальної діяльності мусять допомогти іншим педагогам критично оцінити всю систему роботи вчителя, що була продемонстрована на уроці та викликали бажання її удосконалення.

Структура методичної розробки повинна містити анотацію, схему уроку, детальний конспект (сценарій) заняття, зразки дидактичного матеріалу, список літератури, що використана тощо.

В анотації необхідно викласти значення та роль відкритого уроку, педагогічні цілі, завдання, що стоять перед викладачем, очікувані результати. Особливу увагу в анотації слід приділити педагогічній технології чи методиці, за якою проводиться відкрите заняття.

Методична розробка може доповнюватись і частково перероблятись після проведення відкритого заняття, щоби все цінне, що отримане у процесі проведення відкритого заняття, знайшло в ній віддзеркалення і могло використовуватись іншими вчителями.

Підготовлена й оформлена методична розробка після розгляду на засіданні методичної комісії та затвердження заступником директора з НВР здається в методичний кабінет.

**Проведення відкритого заняття**

За два тижні до проведення відкритого заняття вчитель чи відповідальна особа вивішує повідомлення (оголошення) про нього. Проводиться відкрите заняття у звичайній діловій обстановці, у звичному для учнів і вчителя приміщенні кабінету чи класу, бажано без додавання зайвого ажіотажу.

Запрошені входять в аудиторію до дзвінка, займають заздалегідь підготовлені місця, вибрані так, щоб менше відволікати увагу учнів і без перешкод спостерігати за діями викладача й учнів.

Усі запрошені повинні дотримуватись педагогічного такту, у жодному разі не втручатись у хід занять, не виражати у присутності учнів свого ставлення до роботи викладача, який його проводить.

Запрошені у процесі спостереження повинні прослідити, як учитель, який проводить заняття, досягає поставленої мети, за допомогою яких методичних прийомів і засобів навчання, розвитку й виховання учнів реалізує вимоги навчальної програми, які результати та наслідки його діяльності тощо.

**Обговорення й аналіз відкритого навчального заняття**

Обговорення відкритого заняття повинно відбутись у день його проведення. Зволікання з обговоренням проведеного відкритого заняття значно знижує його ефективність. Організує обговорення частіше за все голова циклової комісії, особа, відповідальна за підготовку заняття, голова експертної комісії (можливі й інші варіанти).

Мета обговорення ‑ оцінка вірності організаційної постановки заняття, доцільність вибраних методів і засобів, а також допомога викладачеві осмислити окремі методичні підходи та прийоми, їх ефективність із точки зору поставлених завдань.

При обговоренні проведеного відкритого заняття можливі, а подекуди й необхідні уточнюючі запитання, які повинні мати конкретний характер: про окремі прийоми та методи роботи, про конкретні тонкощі даного заняття тощо та, разом із тим, не відводити обговорення від поставленої мети.

Обговорення рекомендується проводити в такій послідовності. Перш за все, безумовно, слово надається викладачу, який проводив відкрите заняття. Потім можуть виступити запрошені колеги, голова циклової комісії (методичного об’єднання), а вже після них – представник адміністрації навчального закладу (бажано відповідальний за методичну роботу), члени експертної чи атестаційної комісії.

Таким чином, перше слово надається викладачу, який проводив заняття. Він повинен чітко розкрити мету та провідні завдання навчального заняття, обґрунтувати вибір методів і засобів, якість їх уживання, повідомити про свої критичні висновки із проведення навчального заняття та змісту підібраного навчального матеріалу; дати загальну характеристику рівня навчальних компетентностей, успішності учнів, місце уроку в системі занять, обґрунтувавши вибрані форми організації та типу уроку.

Виступ учителя повинен допомогти присутнім зрозуміти його педагогічний задум, особливості вжитих ним методів і прийомів, що лежать в основі системи його роботи. Розгорнутий самоаналіз уроку не тільки продемонструє присутнім педагогічну й методичну обізнаність педагога, а й зумовить запитання, що виникли в ході уроку.

Промовці повинні детально й об’єктивно розкрити переваги та недоліки заняття, звернути особливу увагу на досягнення цілей навчання, виховання й розвитку учнів, на ефективність методів, що вживались, доцільність використання різноманітної наочності (у т. ч. й мультимедійної), обладнання тощо. Необхідно ретельно оцінити заняття з позиції реалізації загальнодидактичних принципів. Обов’язково в ході обговорення треба відзначити недоліки, помилки, допущені в організації та змісті заняття, дати поради про вдосконалення системи роботи викладача в цілому.

Останні виступаючі підбивають підсумки обговорення, відзначають, що було упущено попередніми виступаючими, дають оцінку прийомам і методам, що використовувались на занятті, відзначають глибину розкриття поставленої методичної мети відкритого навчального заняття та роблять висновки про доцільність використання представленого досвіду роботи.

При аналізі промовці повинні оцінити виховну роль заняття, його значення для формування особистості учня, бо змістом та організацією будь-яке заняття повинно сприяти вихованню позитивних якостей особистості учнів.

Тон обговорення мусить бути діловим і доброзичливим. Необхідно домогтись і підтримувати діловий обмін думками, дискусію, які викликають бажання не тільки оцінити критично роботу колег, а і творчо використовувати його досвід у своїй роботі.

Після виступу присутніх, слово знову надається викладачу, який проводив заняття. Він відзначає, які зауваження сприймає, з чим він не згоден і чому, доводить власну точку зору.

Добре організоване обговорення допомагає дійти єдиної думки у принципових методичних питаннях, упровадити результати відкритого заняття в педагогічну практику.

Корисно, якщо всі присутні на відкритому занятті здають заповнені бланки аналізу навчального заняття голові циклової комісії або відповідальному за проведення заняття чи методисту.

Комплект методичних розробок до відкритого навчального чи виховного заняття, його аналіз із наведеними висновками та пропозиціями складають певний структурний елемент передового педагогічного досвіду викладача.

Система проведення відкритих занять повинна підтримувати все нове, передове, що народжується в діяльності педагогічного колективу, сприяти впровадженню у практику роботи навчального закладу прогресивних форм і методів навчання, розвитку й виховання учнів.

**Орієнтовний поурочний план уроку вивчення нового матеріалу**

Урок №..., дата проведення, клас чи група.

Тема. Мета та завдання уроку. Педагогічна технологія або методична мета уроку.

Тип заняття (вивчення нового матеріалу, закріплення отриманих теоретичних знань, відпрацювання вмінь і навичок, узагальнення навчальної інформації, оцінювання навчальних досягнень, комбінований урок тощо).

Форма організації (рольова гра, семінарське заняття, проблемна лекція тощо).

Домінуючі методи навчання, розвитку й виховання, що використовуються.

Міждисциплінарні та міжпредметні зв’язки.

Забезпечення уроку (заняття).

**План заняття**

**I. Організаційна частина** (1–2 хвилини). Перевірка присутніх, підготовка робочих місць тощо.

**II. Повідомлення теми, мети та завдань** (1–2 хвилини). Оголошення теми уроку, його місця в навчальній темі, постановка досяжних завдань перед учнями.

**III. Актуалізація опорної навчальної інформації** (5–7 хвилин). Виконання вправ, дидактичних ігрових завдань тощо, необхідних в якості опори для вивчення нового матеріалу уроку.

**IV. Початкова мотивація навчальної діяльності учнів** (2–3 хвилини). Зацікавленість вивченням даної теми (необхідна у професійній діяльності, у життєвій ситуації тощо).

**V. Вивчення нового матеріалу** (15–20 хвилин). Послідовний виклад навчального матеріалу теми уроку за певними педагогічними принципами („від простого до складного”; „від конкретного до загального” чи „від загального до конкретного” тощо) з можливою демонстрацією: натуральні об’єкти, наочні посібники, мультимедійні засоби тощо.

**VI. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу** (5–6 хвилин). Висновки з основних питань навчального матеріалу теми, закріплення отриманої навчальної інформації шляхом виконання системи вправи, складання узагальнюючих таблиць тощо.

**VII. Підсумкова частина заняття** (3–5 хвилин). Підбиття підсумків заняття, рефлексія, виставлення та коментування оцінок.

**VIII. Повідомлення домашнього завдання** та його коментування (1–2 хвилини). Якщо є необхідність, хід виконання домашнього завдання слід розібрати або дати необхідні рекомендації з його виконання (у цьому випадку час на повідомлення домашнього завдання збільшити).

**Схема самоаналізу уроку**

Клас чи група, кількість присутніх учнів, кількість за списком.

Тема уроку та її місце у структурі навчального предмета, навчальній темі, взаємозв’язок даного уроку з попередніми та наступними.

Тип уроку та його організаційна структура.

Стисла психолого-педагогічна характеристика класу чи групи.

Як поставлена триєдина мета уроку (навчальна, розвивальна, виховна), її конкретність. Дати оцінку успішності в досягненні цілей уроку, обґрунтувати показники результативності уроку.

Відбір навчального змісту, форм і методів навчання відповідно до мети уроку. Виділити головні етапи уроку та дати їх повний аналіз, ґрунтуючись на результативності уроку.

Чи раціонально було розподілено час, відведений на всі етапи уроку? Чи логічні "зв’язки" між етапами? Показати, як інші етапи працювали на головний етап.

Відбір дидактичних матеріалів, ТЗН, мультимедійного обладнання, наочних посібників, роздавальних матеріалів відповідно до цілей заняття.

Як організовано оцінювання навчальних досягнень учнів на уроці? На яких етапах заняття проводилось? В яких формах і якими методами здійснювалось? Як організовано регулювання та корекція навчальних досягнень учнів?

Психологічна атмосфера на занятті.

Самооцінка результативності уроку. Чи вдалось реалізувати всі поставлені завдання уроку? Якщо не вдалось, то чому?

Намітити перспективи своєї діяльності.

## Інструкція

1. Для того щоб підготувати відкритий урок вчитель повинен підібрати фактичний матеріал, який би відповідав останнім словом науки в розглянутому питанні. У подачі матеріалу слід відобразити різні точки зору і звести їх до єдиної логічною системі відкриттів. Вміти піднести факти так, щоб учні самі зробили відповідні висновки.
2. На відкритому уроці необхідно застосовувати нові педагогічні технології, реалізовувати навчальні, виховні і розвиваючі завдання. У той же самий час, якщо учні не звикли виконувати роботу на уроці в певному ключі, то можливі непередбачувані заминки, довгі паузи і, на жаль, повний провал заняття. Тому підготовка до відкритого уроку має бути реалізована за весь час роботи педагога.
3. Урок має бути барвисто оформленим. Слід заздалегідь подбати про підготовку ТСО (технічні засоби навчання), підібрати наочність, постаратися застосувати нові методи навчання (можливо із застосуванням комп’ютерних технологій).
4. Для того щоб підготувати відкритий урок вчителю необхідно правильно розподілити час на структурні елементи уроку. Обов’язково повинен бути передбачений організаційний момент, в який включається оголошення теми уроку, відведено час на підбиття підсумків заняття та оголошення домашнього завдання.
5. Слід скласти план уроку, в якому потрібно вказати вид (теоретична і практична спрямованість) і тип навчального заняття, продумати форму (семінар, екскурсія, лекція, лабораторна робота).
6. Необхідно до проведення відкритого уроку доповісти на засіданні методичної комісії про виконану роботу на основі педагогічного експерименту. Так само, слід (за бажанням) натякнути класу, в якому урок проводитиметься, що ви очікуєте від учнів активної участі в занятті.

## Корисні поради

Відкритий урок — це звичайний урок, але в присутності сторонніх людей. Не звертайте на них уваги, і все пройде успішно.

|  |  |
| --- | --- |
| Відкритий урок - візитна картка вчителя. Скільки б ми не сперечалися про «показному» характері таких уроків, про винятковість форм і методів та об'ємної підготовці, саме відкриті уроки покажуть вас перевіряючим як професіонала. Для багатьох педагогів подібні заходи - головний біль. Вони часом забувають про напрацювання, про свої сильні сторони, про найбільш вдалі моменти, а шукають все нові і нові ідеї, ту саму родзинку. Підготовка до відкритого уроку починається з першої картинки-уявлення про нього. Якщо в голові ви вже бачите якусь схему, образ уроку - краще запишіть у блокнот представлене. Почніть процес підготовки з внутрішньої візуалізації. Зрежисує подумки ідеальний урок, так вам буде легше почати практичну підготовку. У чому родзинка? Родзинку в «тісто» уроку намагаються закласти практично всі педагоги. Чому б ні? Якщо ви ще молодий учитель, навряд чи можете похвалитися унікальним стилем викладання і спілкування з учнями. Але ось у вас є можливість почати вдосконалення в цьому плані. Є вчителі, які кожен свій урок починають з притчі. Вони можуть бути зовсім не філологи, проте літературне вступ робить свою справу на конкретному уроці: підводить до теми, задає настрій, відображає ставлення вчителя до успіхів класу. Це має велике виховне значення. Чи варто говорити, що учні чекають, як же почнеться новий урок. Так, це нелегко, це вимагає регулярної підготовки, але ж учитель - це просвітитель, це представник інтелігенції. Він повинен виконувати свою місію, адже хто, як не він? Не хочете притчу, підбирайте афоризм. Одна вчителька хімії саме так починала свої уроки. У підсумку її діти користувалися новими знаннями і постійно цитували афоризми в шкільних творах. А цьому чимало раділи вчителі-мовознавці. Вашою родзинкою може стати форма розповіді. Це складно, але є й такі таланти серед педагогів. Буває, що мова вчителя - краще виразне засіб. Ви напевно помічали, що якусь телепрограму ви дивитеся завдяки яскравій картинці, швидкій зміні подій. А в іншій програмі ведучий сидить в непомітних декораціях і просто розповідає про щось, але ви захоплені і не можете відірватися. Те ж саме і з учителем. Його емоційність, вміння заінтригувати, правильно розставити акценти, навести яскраві приклади завжди викликають зацікавленість учнів. Ще раз подивіться улюблену програму, проаналізуйте, чому ведучий так впливає на вас своєю розповіддю. Спробуйте повторити деякі моменти, впровадити їх у свою роботу. Нестандартна форма уроку На цей шлях вирішуються багато, але тут потрібно бути обережним. Навіть якщо ваш урок проходить незвично: у вигляді інтелектуальної гри або подорожі, основні етапи уроку повинні бути витримані. Перевіряючі люблять порядок і слідування методичним приписам, якою чудовою не була б ваша ідея. Якщо урок нагадує за формою відому гру або телепередачу, його учасники (учні) та глядачі (перевіряючі) так чи інакше будуть чекати безлічі збігів. Наведемо банальний приклад: якщо ви проводите урок в стилі шоу «Поле чудес», то й приз у студію так чи інакше повинен бути. Обіграти можна що завгодно, зробити цінністю на уроці можна практично будь ігровий момент. Не піддавайтеся спокусі готуватися по свіжонаписані планом-сценарієм. Пройде пару днів, і ви виявите, що дещо варто перетворити, щось викреслити, а щось дописати. Ідею треба виносити і не раз видозмінити, щоб все пройшло без сучка, без задирки. Принципи відкритого уроку Майстри педагогічної праці зізнаються, що загальних законів немає. Але майже кожен з них будував свій відкритий урок за принципом «Якби я був на місці учня ...» Ось і ви спробуйте відштовхнутися від зіставлення себе з учнем: що б ви хотіли дізнатися, почути на уроці? Напевно ви згадаєте самі вдалі моменти, коли контакт між вами і класом був на вищій точці. Чим живуть сьогодні діти? Як вони мислять? Що їм подобається? Якщо вони захоплені інтернет-технологіями, може бути, і вам варто вникнути в це. До прикладу, візьміть деякі елементи популярних соціальних мереж собі в союзники. Хлопці можуть виставляти оцінки етапам уроку, відповідям однокласників. Чудово, якщо ви заздалегідь попросіть знайти цікавий цікавий матеріал по новій темі, а вони піднесуть його у вигляді опції «діліться новинами з друзями». Також можна «запрошувати в друзі» всіх активних хлопців на уроці, це буде стимулювати їх частіше піднімати руки. Словом, варіантів - величезна кількість, просто треба заглибитися в ідею і переломити її по відношенню до теми уроку. Не вдавайтеся до репетиції уроку. Це завжди очевидно і не в «плюс» вам. Так, десь ви можете підстьобнути хлопців, направити їх на відпрацювання навичок, натякнути, як буде проходити опитування і т.д. Але явної репетиції бути не повинно. До того ж самі учні повинні бути здивовані новизною й оригінальністю уроку, це дозволить їм активно включитися в роботу. Ваша головна мета, щоб очі в хлопців горіли. Тоді і буде ефективність уроку, і буде успіх. Важливі деталі І в завершенні немаловажні підказки:   * Заздалегідь підготуйте самоаналіз уроку. Принаймні - підказку-опору. Перевіряюча сторона все одно попросить вас оцінити своє дітище, так не зайвим буде підготуватися заздалегідь. * Діти не повинні бачити вашого хвилювання. Не акцентуйте їх увагу на гостях, вони повинні працювати у звичному темпі і в звичній обстановці, повинні бути впевнені, що ви працюєте з ними і для них. * Складіть листівку-презентацію уроку. Зробіть невеликий буклетик, де будуть прописані тема уроку, форма, основні етапи, ваші знахідки. Роздайте буклети до уроку, так гостям буде простіше орієнтуватися в уроці і така ваша передбачливість напевно їм сподобається. Та й підуть вони не тільки з враженнями, а з маленьким внеском у методичну скарбничку. * В кінці уроку зробіть резюме. Похваліть дітей, розкажіть про майбутні плани, посміхніться. Взагалі, позитивний, енергійний учитель розташовує дітей і подобається гостям. Вони бачать вас упевненим в собі, а значить довіряють. * Не бійтеся експромтів. Якщо урок йде за планом, але ви бачите необхідність щось переінакшити, очікуючи більшого ефекту, робіть це сміливіше. Раз все добре, ви впевнені в собі, а діти працюють відмінно, навряд чи ваші ідеї будуть зайвими. Ви налаштувалися, ви відчуваєте «душу» уроку, в його автор, а значить можна перетворити свою роботу. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |