

## ***Засідання учнівського самоврядування «Учнівське самоврядування в площині становлення особистості»***

**Тема.** «Учнівське самоврядування у площині становлення особистості»

**Мета:** надати лідерам інформацію про учнівське самоврядування, розкрити якості лідера, формувати свідоме позитивне ставлення до власної особистості, формувати навички безконфліктного та конструктивного спілкування у колективі, виховувати уважність, як рису характеру особистості.

**Засоби.** Зустріч в Meet, Дошка Padlet.

**Тривалість** – 30 хвилин

### **1 Вступне слово педагога організатора «Що відбудеться сьогодні»**

Доброго дня всім присутнім. Сьогодні ми з вами забралися на чергове засідання лідерів Учнівської президентської служби, найкращої команди активів груп, найбільш сумлінних, відповідальних лідерів, які завжди готові допомогти кожному, створювати нові проекти, організовувати цікаве дозвілля, активно пропагувати свої ідеї. Ми з вами будемо говорити про учнівське самоврядування, бо воно є необхідним фактором демократизації училища.

Формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до участі в управлінні учнівськими справами через організацію колективної творчої діяльності та учнівського самоврядування.

### **2 Повторення правил засідання -**

На початку навчального року ми з вами прийняли ряд правил, хочу нагадати що оправила ми можемо доповнювати, розширювати, але обов'язково їх дотримуватися. Сергій нам їх нагадає. Згодні з даними правилами?

### **3. Наші очікування**

Ви дізналися про тематику нашого зібрання, тож подумайте і напишіть, що ж ви сьогодні чекаєте від засідання, ваші очікування напишіть в чат нашої зустрічі.

### **4. А тепер перейдемо до теми нашого зібрання .**

Ми будемо з вами говорити про учнівське самоврядування, яке допомагає стати особистістю, через лідерську роботу, бо ви навчаєтеся, створюєте проекти, готуєте свята, вечори, організовуєте класні колективи для роботи і стаєте мудрішими, організованішими, відповідальнішими та вчитеся працювати у команді.

**Учнівське самоврядування** — це прозорість управління навчальним закладом; фактична участь всіх здобувачів освіти і дорослих у творенні учнівської політики, в ухваленні і виконанні рішень; постійна змінюваність всіх виборних посад, різноманітність зв'язків між різними

дитячими і дорослими співтовариствами і всередині них. Складовими навчального самоврядування є педагогічне, батьківське і учнівське самоврядування.

**Учнівське самоврядування — це:**

1) форма організації життєдіяльності колективу учнів, яка забезпечує розвиток їхньої самостійності у прийнятті та реалізації рішень для досягнення суспільно значущих цілей (*«Педагогічний енциклопедичний словник»*);

2) засіб реалізації принципу демократизації учбового закладу через участь здобувачів освіти в управлінні навчальним закладом (*Словник термінів і понять з превентивного виховання*);

3) цілеспрямована, конкретна, систематична, організована і прогнозована відносно результатів діяльність учнів, в ході якої реалізуються функції управління, спрямовані на вирішення завдань, що стоять перед учбовим закладом (*М. Приходько*);

4) самостійність дітей у прояві ініціативи, ухвалення рішення і його самореалізації в інтересах свого колективу чи організації (*В. Кабуш*);

5) метод організації виховного колективу (*В. Коротаєв*);

б) автономна складова частина учнівського самоврядування  
(*Н. Крилова*).

**Здобувачі освіти говорять про сутність самоврядування так, це є:**

- ❖ управління життям групи, творчого об'єднання чи навчального закладу;
- ❖ вирішення завдань, самостійно поставлених перед класним колективом;
- ❖ організація цікавих дозвіллевих заходів для своєї групи, а значить і для себе;
- ❖ навчання основам ефективного спілкування;
- ❖ представництво і захист прав учнів;
- ❖ набуття навичок правомірної поведінки;
- ❖ участь у вирішенні конфліктних ситуацій між учнями вчителями (служби примирення);
- ❖ реальна можливість самоствердження у цікавій діяльності та участі дітей під час прийняття рішень на рівні навчального закладу;
- ❖ школа відповідальності, довіри, взаєморозуміння, взаємодопомоги і дорослішання.

Оцінюючи значення учнівського самоврядування, я поділяю думки В. Дурдуківського, висловлені ще у 1925 році, які до сих пір не втратили своєї актуальності. Він наголошував, що учнівське самоврядування має виключне, безсумнівне значення, бо:

- ❖ воно об'єднує всіх дітей навчального закладу, робить їх рівноправними його громадянами;
- ❖ воно споріднює дітей і педагогів, утворює з них дружню сім'ю, товариську громаду;

- ❖ воно привчає дітей цікавитися громадськими справами, жити широкими, громадськими інтересами;
- ❖ воно призвичаює дітей до громадського, вільного життя по власних законах і конституціях;
- ❖ воно дає змогу дітям виявити свою самодіяльність і творчість у соціальній сфері;
- ❖ воно виховує у дітей соціальне бачення проблем життя;
- ❖ воно відтворює ту інтимну, рідну шкільну атмосферу, яка є найпотрібнішим і найкориснішим засобом для кожної щиро педагогічної праці.

Скажіть, а без кого не може бути учнівського самоврядування?

Так, дійсно без лідерів, а ви лідери об'єднуєтесь на наших засіданнях і стаєте командою.

**Команда** – невелика група людей, сформована як окрема одиниця для виховання якогось завдання, об'єднана спільною метою, інтересами. Роботу слід вести дружньою командою, а не неорганізованою групою яскравих індивідуальностей. Солістів у команді просто не повинно бути.

Роботу слід вести дружньою командою, а не неорганізованою групою яскравих індивідуальностей. Солістів у команді просто не повинно бути.

Пам'ятайте!

- Щоб команда була «зіграною», її члени повинні з великою повагою ставитися один до одного.
- Команду згуртовує дух товарищкості (якщо вдається створити таку команду, вважайте, що ви створили переможну команду).
- Кожен у команді повинен віддаватися грі повністю – і фізично, і духовно. Намагайтеся бути першим серед тих, хто володіє певним прийомом на даний момент.
- Єдиний стиль роботи. Команда тільки тоді працює злагоджено, коли всі працюють в одному ритмі.

**Ефективна команда** – це команда, що навчається.

**Ефективна команда** – це команда, де турбуються одне про одного.

В **ефективній команді** кожен знає, що важливий для всієї команди.

**Ефективна команда** - це відкрите спілкування.

- Як ви вважаєте чи є у нашому училищі команда лідерів?
- Чи стаєте ви особистостями працюючи у нашій команді?
- Чи бажаєте ви надалі співпрацювати з учнівським та учительським колективом і чому?

Тож давайте зараз поговоримо, які риси притаманні вам – лідерам.

Обговорення, Результати вивішуються на дошку Padlet. Підсумовуючи почуте можна зробити висновок, що

- Лідер має бути носієм цінностей команди.
- Лідер повинен володіти гарними організаторськими здібностями; розпочинати діяти, бачити кінцеву мету, організовувати членів команди для її досягнення.
- Лідер повинен бути уважним до людей, вміти бачити перш за все їх здібності, таланти, розуміти індивідуальність кожного.
- Лідер має володіти позитивним мисленням; вірити в успіх, створити позитивні думки; в складних ситуаціях завжди шукати вихід, не впадаючи у відчай.
- Лідер повинен вміти чесно та об'єктивно аналізувати власні дії та рішення, а також дії учасників.
- Лідер повинен володіти високою комунікативною культурою.
- Лідер повинен мати внутрішній « кодекс честі». В своєму житті і взаємодії з іншими керуються загальнолюдською етикою.
- Лідер має вміти встановлювати зовнішні контакти, шукати ресурси, які корисні для команди.
- Лідер має підтримувати членів команди допомагати їм розкрити свої сильні сторони, підтримувати їх у роботі зі своїми недоліками.
- Лідер має сприяти максимальній реалізації кожного члена команди, слідкує за тим, щоб менш активні члени команди були почуті.
- Лідер повинен вміти стимулювати членів команди.
- Лідер має вміти розвиватися разом з організацією.
- Лідер має вміти створювати командний дух.
- Лідер має вміти делегувати повноваження іншим членам команди.
- Лідер має системно працювати над собою: розвивати нові ідеї, розширювати світогляд, вдосконалювати навички.
- Лідер має вміти оптимально використовувати час, управляти часом, не допускаючи непродуктивних витрат часу.
- Лідер організовує роботу таким чином, щоб найбільш творчі члени команди не були перевантажені рутинною роботою.
- Лідер регулярно вивчає думки членів команди.
- Лідер вітає та заохочує розбіжності в ідеях та думках.
- Лідер створює можливість для розробки запропонованих ідей, уникає того, щоб член команди терпів поразку.
- Лідер забезпечує персональне визнання успіхів та досягнень членів команди.
- Лідер надає членам команди максимум самостійності.
- Успіх лідера можна визначити як максимальне використання тих, хто є в нього команді.
- Лідер зустрічає і планує зміни з радістю. Без них немає руху вперед.

**5. Отож ми з вами послухали думку один одного, а тепер давайте підведемо підсумки, чи справдилися ваші очікування.**

6. І закінчити наше засідання я хочу такою притчею.

### ***Притча про гусей***

Найближчої осені, коли ви побачите гусей, які летять на південь зимувати, вишикувавши чіткий журавлиний клин, подумайте про те, що відомо науці про них.

В той час, як кожна гуска змахує крилами, це створює додаткову піднімальну силу для тієї гуски, що летить безпосередньо за нею. Летячи у формі літери V, ключ може пролетіти принаймні на 70 % більше за день, ніж тоді коли кожен птах летів би сам. Можливо людям потрібно теж знайти спільний шлях для того, щоб рухатися разом і співпрацювати один з одним так, щоб вони досягли спільної мети, швидше й легше.

Коли вожак стомлюється, він повертається назад у крило й інша гуска займе його місце попереду ключа . Виконувати важку роботу для всієї групи вигідно всім. Ті, гуси, що летять позаду, кричать, щоб підбадьорювати тих, що спереду, і втримати найкращий темп.

Коли гуска слабне чи поранена, відстає від ключа, дві інші невідступно слідуєть за нею, щоб допомогти й захистити .

Вони залишаються з нею, поки вона не зможе летіти сама, або не помре. Лише після цього, вони вирушають далі, або самі, або з іншим ключем, поки не наздоженуть свою групу. І якщо у людей є хоча б стільки здорового глузду як у гусей , вони підтримуватимуть один одного протягом усного життєвого шляху.

Тож бажаю щоб ви мали гарних друзів, були справжніми лідерськими особистостями, і завжди розуміли людей, при потребі приходили на допомогу. На цьому наше засідання закінчено, дякую за увагу.

**Соціальний педагог**

**Анна КОСТИРЯ**

